

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРУССИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Тайны языкознания»

**Элективный курс «Русский язык: теория и практика» предназначен для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы.**

Предмет является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Русский язык: теория и практика» в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых

языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

\_ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной

цели;

\_ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

\_ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

\_ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный

поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а

также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно

относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

развития;

\_ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия;

\_ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

\_ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной

организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

\_ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

\_ рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

\_ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи;

\_ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

\_ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

\_ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

\_ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде

тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

\_ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении

дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского

литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра

используемых языковых средств;

\_ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

\_ выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его

результаты в практической речевой деятельности;

\_ анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

\_ проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально - стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

\_ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

\_ использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

\_ редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского

литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### Содержание учебного предмета

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Использование проектной (исследовательской) деятельности</b>	<b>Количество и формы контроля</b>
1	Язык как средство общения	4	1	
2	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	18	5	Реферат - 3 Тестирование - 2
3	Функциональная стилистика	14	5	Комплексный анализ текста - 2 Написание текстов разного жанра - 1 Тестирование - 1
4	Культура речи	9	4	Тестирование - 2 Комплексный анализ текста - 1
5	Подготовка к ГИА	23		Тестирование - 3
	Итого	68		

### Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок, тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	<b>Язык как средство общения</b>	<b>4</b>		
1	Язык как составная часть национальной культуры	1	03.09	
2	Основные функции языка	1	06.09	
3	Лингвокультурология как наука	1	10.09	
4	Концепты как ключевые слова	1	13.09	
	<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</b>	<b>18</b>		
5	Речевое общение как социальное явление	1	17.09	
6	Общение как обмен информацией	1	20.09	
7	Невербальные средства общения	1	24.09	
8	Виды жестов. Реферат	1	27.09	
9	Использование графических знаков в речевом общении	1	01.10	
10	Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование	1	04.10	
11	Виды монолога. Реферат	1	08.10	
12	Виды диалога и полилога	1	11.10	
13	Искусственные языки и их роль в речевом общении	1	15.10	
14	Устная и письменная речь как форма речевого общения	1	18.10	
15	Основные жанры устной речи. Тестирование	1	22.10	
16	Основные условия эффективного общения	1	25.10	
17	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	1	05.11	
18	Чтение как вид речевой деятельности. Реферат	1	08.11	
19	Аудирование как вид речевой деятельности	1	12.11	
20	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	1	15.11	
21	Говорение как вид речевой деятельности	1	19.11	
22	Письмо как вид речевой деятельности	1	22.11	
	<b>Функциональная стилистика</b>	<b>14</b>		
23	Разговорная речь	1	26.11	
24	Признаки разговорной речи	1	29.11	
25	Интонационная разметка примеров разговорной речи. Комплексный анализ текста	1	03.12	
26	Официально-деловой стиль	1	06.12	
27	Признаки официально-делового стиля	1	10.12	
28	Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах	1	13.12	
29	Научный стиль речи	1	17.12	
30	Признаки научного стиля. Тестирование	1	20.12	
31	Работа с терминологическими словарями	1	24.12	
32	Публицистический стиль	1	27.12	
33	Признаки публицистического стиля	1	14.01	
34	Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра	1	17.01	
35	Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста	1	21.01	

36	Лингвистический анализ художественного произведения	1	24.01	
	<b>Культура речи</b>	<b>9</b>		
37	Культура речи как раздел лингвистики	1	28.01	
38	Качества образцовой речи	1	31.01	
39	Языковой компонент культуры речи. Комплексный анализ текста. Тестирование	1	04.02	
40	Языковые нормы как явление историческое	1	07.02	
41	Коммуникативный компонент культуры речи	1	11.02	
42	Языковые нормы как явление историческое	1	14.02	
43	Коммуникативный компонент культуры речи	1	18.02	
44	Этический компонент культуры речи. Тестирование	1	21.02	
45	Соблюдение правил речевого поведения	1	25.02	
	<b>Подготовка к ГИА</b>	<b>23</b>		
46	Трудные вопросы фонетики	1	28.02	
47	Звуки и буквы	1	03.03	
48	Двойная роль букв е,ё,ю,я	1	06.03	
49	Непроизносимые согласные	1	10.03	
50	Состав слова и словообразование	1	13.03	
51	Корень, приставка, суффикс, окончание	1	17.03	
52	Основные способы словообразования	1	20.03	
53	Основные вопросы лексикологии	1	03.04	
54	Лексическое значение слова	1	07.04	
55	Многозначные слова и омонимы. Тестирование	1	10.04	
56	Трудные вопросы морфологии	1	14.04	
57	Степени сравнения имен прилагательных	1	17.04	
58	Существительные склоняемые и несклоняемые	1	21.04	
59	Трудные вопросы орфографии Чередующиеся гласные в корнях слов	1	24.04	
60	О и Ё после шипящих. Тестирование	1	28.04	
61	Трудные вопросы синтаксиса	1	01.05	
62	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	05.05	
63	Трудные вопросы пунктуации	1	08.05	
64	Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа	1	12.05	
65	Текст и его основные признаки Смысловая и композиционная цельность текста	1	15.05	
66	Выразительные средства в тексте Тропы и фигуры речи	1	19.05	
67	Основы продуцирования текста. Тестирование	1	22.05	
68	Основные единицы текстообразования: предложение, абзац. Абзац, его разновидности, функции абзацев	1	26.05	